

## Аннотации к учебным курсам,

реализуемым в соответствии с учебным планом АООП (вариант 9.2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный курс	Классы	Аннотация
Речь и альтернативная коммуникация	1-10	<p><b>Цель курса</b> - формирование коммуникативно-речевых умений и (или) совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: развитие понимания смысловых единиц, обозначающих объекты и явления окружающего мира; формирование и развитие умения самостоятельно использовать лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</li> <li>- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: работа по повышению качества сформированности устной речи (при ее наличии), понимания обращенной речи; понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; развитие умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации (предметы, графические изображения, шумовые, голосовые и речеподражательные реакции, движения, мимика, условные жесты, взгляд, электронные средства (коммуникаторы, приложения)) для решения учебных и коммуникативных задач.</li> <li>- формирование и развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения актуальных задач и выражения индивидуальных потребностей.</li> <li>- повышение мотивации к коммуникации: создание проблемных ситуаций, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</li> <li>- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</li> <li>- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: выполнение доступных графических упражнений (рисование простых графических элементов по обводке, по подражанию, образцу; раскрашивание и штриховка фигур, свободное рисование под музыку и т. п.);</li> <li>- узнавание, различение и письмо букв, слогов, слов, предложений и текстов (по возможности).</li> </ul>
Математические представления	1-10	<p><b>Цель курса</b> – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Программа включает изучение следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p><b>Возможные результаты</b> (основные задачи) реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;</li> <li>- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</li> <li>- владение способностью пользоваться математическими знаниями</li> </ul>

Окружающий природный мир	1-10	<p>при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p><b>Целями учебного курса</b> являются формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.</p> <p><u>Возможные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Элементарные представления о течении времени.</li> <li>2) Представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.</li> <li>3) Умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</li> <li>4) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человек.</li> <li>5) Представления о явлениях и объектах неживой природы.</li> </ol>
Человек	1-7	<p><b>Цель учебного курса</b> – формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Приём пищи», «Туалет», «Семья».</p> <p><u>Возможные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;</li> <li>- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.</li> <li>- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;</li> <li>- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</li> </ul>
Домоводство	5-10	<p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p><b>Целями учебного курса</b> повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.</p> <p><u>Возможные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться с инвентарем и электроприборами;</li> <li>- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;</li> <li>- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности);</li> <li>- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач и коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений.</li> </ul> <p>Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающихся в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками снижает зависимость обучающихся от окружающих, укрепляет уверенность в своих силах и способствует их социализации в обществе.</p>
Окружающий социальный мир	1-10	<p>Освоение учебного курса «Окружающий социальный мир» предполагает работу над освоением каждым обучающимся в доступном ему спектре и объеме соответствующих планируемых результатов и включает в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и обогащать представления о мире, созданном руками</li> </ul>

		<p>человека; о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте; об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка и т.д.; воспитывать интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>- формировать и развивать умения: соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- развивать межличностные и групповые отношения посредством формирования и расширения представлений о дружбе, товарищах, сверстниках, формирования и развития умений находить друзей, строить отношения, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание, взаимодействовать в группе, организовывать свое свободное время</p> <p>- способствовать накоплению положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках и участие в них, следование семейным, школьным, государственным традициям, эстетическим эталонам.</p> <p>- формировать и расширять представления об обязанностях и правах ребенка, об обязанностях обучающегося, гражданина и др.; о стране проживания и ее народе, государственно символике, значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
Музыка и движение	1-10	<p><b>Целями учебного курса</b> являются развитие эмоциональной и личностной сфер как средства социализации и самореализации обучающегося.</p> <p><u>Возможные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.</li> <li>2) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений.</li> <li>3) Освоение игры на доступных музыкальных инструментах.</li> <li>4) Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</li> <li>5) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях (умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности).</li> </ol> <p>Разделы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Слушание музыки»</li> <li>2 «Пение»</li> <li>3.»Движение под музыку»</li> <li>4 «Игра на музыкальных инструментах»</li> </ol>
Изобразительная деятельность	1-6	<p><b>Целью обучения</b> изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p><u>Возможные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;</li> <li>2 Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;</li> <li>3 Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;</li> <li>4 Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;</li> <li>5 Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</li> </ol>

		<p>Программа по изобразительной деятельности включает 3 раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».</p> <p>Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у обучающихся.</p> <p>Изобразительное искусство имеет большое значение для развития и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности. . В ходе уроков по данному курсу у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.</p>
Адаптивная физкультура	1-10	<p><b>Целью занятий</b> по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся, обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p><u>Возможные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;</li> <li>- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);</li> <li>- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;</li> <li>- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;</li> <li>- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.</li> </ul>
Профильный труд	6-10	<p><b>Целью трудового обучения</b> является подготовка обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности</p> <p><b>Растениеводство:</b> Программа включает следующие разделы: "Выращивание комнатных растений", "Выращивание растений в открытом грунте".</p> <p>Программа учебного курса направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;</li> <li>- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;</li> <li>- формирование умения использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Дворничье дело: Цель курса</b> – воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; уважение к людям труда; получение элементарных знаний по видам труда.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование трудовых качеств, доводить работу до логического конца;</li> <li>- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем рабочий инвентарь, убирать его по окончании работы;</li> <li>- уметь выполнять работу индивидуально и в коллективе;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
Коррекционно-развивающие занятия	1-10	<p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии др.;</li> </ul>

		<input type="checkbox"/> на реализацию особых образовательных потребностей бучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; <input type="checkbox"/> на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; <input type="checkbox"/> на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
Сенсорное развитие	1-10	<p>Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.</p> <p><b>Целью обучения</b> является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</li> </ul>
Предметно-практические действия	1-10	<p><b>Целью обучения</b> является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p> <p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение простых действий с предметами и материалами;</li> <li>- умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.</li> </ul> <p>Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p>
Альтернативная коммуникация	1-10	<p><b>Основные задачи реализации</b> содержания предмета «Альтернативная коммуникация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;</li> <li>- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;</li> <li>- пользование воспроизводящими заменяющими устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);</li> <li>- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;</li> <li>- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</li> </ul> <p>Программа по данному курсу составляется с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Тематика и последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>